

**Содержание Программы развития**

1 Введение

2 Паспорт программы развития

3. Информационная справка о школе

4. Концепция развития школы на 2022-2027 годы

5. Анализ потенциала развития школы

6. SWOT-оценка актуального состояния внутреннего потенциала

7. Основные направления и особенности реализации программы развития

8. Механизм управления и мониторинга реализации программы развития

9. Ресурсное обеспечение реализации программы развития школы 10.Показатели успешности реализации программы развития школы

**1. Введение**

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Усть-Наринская средняя общеобразовательная школа» (далее –

Школа) на 2022-2027 годы (далее - Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени -модернизации образования, с другой - обеспечивает переход Школы в качественно иное

состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников, педагогических работников, родителей (законных представителей).

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития школы призвана обеспечить:

* условия для устойчивого развития МОУ «Усть-Наринская средняя общеобразовательная школа» в соответствие со стратегией развития Российского образования и достижения нового качества образования обучающихся, которое в полной мере соответствовало бы их потребностям и использовало возможности их развития;
* разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательного процесса, обеспечивающих развитие и социализацию обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
* реализацию   государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
* объединение усилий участников образовательных отношений и социального окружения Учреждения   для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно- , сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования

в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы Школы по направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством общего образования.

**2. Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| *Наименование*  *Программы* | Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Усть-Наринская средняя общеобразовательная школа» 2022-2027 годы. |
| *Законодательная база*  *для разработки*  *программы развития* | * Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» * Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования * Постановление Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации», сочетающего управленческую направленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогов и сотрудников образовательной организации, и предусматривающего возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. * Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.) * Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». * Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10) * Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы, утвержденный 24.12.2018 г. * Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 г.» * Приказ Министерства просвещения РФ от 02.12.2019 г. № 649 «Об утверждении целевой модели цифровой образовательной среды» * Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №   16)   * Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». * Постановление Правительства РФ от 07.12.2020 г. № 2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды» * Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. № 1836 "О государственной информационной системе "Современная цифровая образовательная среда"   -Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.   * Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. * Приказ Министерства образования и науки РФ № 1309 от 09 ноября 2015г. «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» * Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. * Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. |
| *Исполнители*  *Программы* | Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность |
| Цели Программы | Обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ. |
| Задачи Программы | -обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;  - изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;  - создание условий для повышения качества знаний обучающихся;  - сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития склонностей, способностей и талантов у детей, обеспечивающую самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося;  - способствовать развитию у педагогических работников профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей развития. |
| *Ожидаемые*  *результаты* | - обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования.  - обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации. |
| *Срок и этапы действия программы* | 2022-2027 годы  2022-2023 гг. Первый этап : разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение стартового мониторинга реализации программы.  2023-2025гг. Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы через разработку и апробирование аналитических подпрограмм, внедрение современных образовательных технологий обучения; ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.  2025-2027 гг. Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития. |
| *Контроль выполнения Программы* | Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы. Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы; Управляющим советом. Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в Публичный доклад, отчёт по самообследованию и публикуются на сайте Школы. |

**2. Информационная справка о школе**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование общеобразовательной организации | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Усть-Наринская средняя общеобразовательная школа» |
| Краткое наименование общеобразовательной организации | МОУ «У-НСОШ» |
| Год основания | 1986 г. |
| Учредитель (наименование образовательной организации, адрес места нахождения, телефон) | Администрация муниципального района «Могойтуйский район»  687420, Забайкальский край, п. Могойтуй, улица Гагарина, 19, 2-11-01 |
| Адрес образовательной организации | 684440, Забайкальский край, Могойтуйский район, село Усть-Нарин, улица Школьная д.№19 . |
| E-mail | unss\_86@mail.ru |
| Количество учащихся в школе (по итогам комплектования) | 57 |
| Обеспеченность образовательного процесса учителями | 100% |

1. **Концепция развития МОУ «Усть-Наринская средняя общеобразовательная школа» на 2022-2027 годы**

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

* 1. **Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года**

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

* Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
* Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
* Национальный проект «Образование», утверждён президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018. № 10).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребёнка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

* компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
* возможности онлайн-образования;
* подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Школы выступают:

* развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
* модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
* развитие волонтёрского движения учащихся с опорой на формирование проектной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
* формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одарённых детей;
* психолого-педагогическое консультирование родителей;
* подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.
  1. **Миссия развития школы**

Миссия школы - содействие самоопределению и самореализации обучающихся в условиях быстро меняющегося мира посредством формирования у них целостного видения мира и места человека в нем на основе позитивного самоизменения, самораскрытия и совершенствования человеческого потенциала всех участников образовательного процесса. Система наших ценностей включает: честность, уважение, разнообразие мнений, упорство и гибкость мышления.

Мы обеспечиваем полный объем образовательных услуг в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО средствами урочной и внеурочной деятельности, индивидуализации обучения.

**1.3 Организационно-управленческие принципы реализации Программы:**

- ориентация на требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

- высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;

- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями;

- сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования школы.

**Ключевые приоритеты развития школы:**

Повышение конкурентоспособности образовательной организации возможно при условии целенаправленной работы педагогического коллектива над повышением эффективности образовательного процесса при соблюдении преемственности всех образовательных уровней. Высокая квалификация педагогов и стабильные результаты обучающихся, работоспособность коллектива и мобильность в решении поставленных задач, открытость инновациям, позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам, созданная в учреждении комфортная образовательная среда должны обеспечить развитие имиджа Школы как образовательного учреждения, отвечающего всем требованиям, удовлетворяющего потребности заказчиков.

**4. Анализ потенциала развития МОУ «Усть-Наринская средняя общеобразовательная школа» по реализации Стратегии развития образования**

Высокое качество образования для обучающихся - это хорошие знания по всем предметам, гарантирующие выпускникам поступление в любое профессиональное учебное заведение и достижение поставленных целей. В соответствии с этим основная цель нашей школы - создание условий для воспитания, становления и формирования конкурентоспособной личности обучающегося.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является:

* Обеспечение доступности качественного образования для 100% учащихся.
* Стабильный результат отсутствия неудовлетворительных результатов государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах.
* Создание доступной среды школы и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов, которым показана такая возможность, в образовательный процесс.
* Обновление вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся.
* Повышение доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования, электронных учебников.

Позитивная динамика развития школы подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы школы:

1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения.
2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

С целью стимулирования профессионального роста педагогов регулярно проводятся тематические педагогические советы, психолого-педагогические семинары, семинары учителей-предметников.

За последние 5 лет 100% членов педагогического коллектива прошли курсовую подготовку по разным направлениям обучения.

Работа по повышению качества образовательной деятельности – приоритетное направление работы школы. Успешно внедрены требования Федеральных государственных образовательных стандартов в образовательную деятельность. Школа показывает устойчивую положительную динамику качества знаний.

Отмечена позитивная динамика результатов государственной итоговой аттестации.

Повысилось количество обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах. Ученики 9- 11 классов стали призѐрами и победителями муниципального уровня Всероссийской олимпиады школьников по географии, биологии, обществознанию, принимали участие в региональном этапе. Повысилось количество обучающихся, ставших победителями, призѐрами и участниками конкурсов, фестивалей, соревнований различного уровня.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня. Занятия в кружках и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования в школе строится с учѐтом интересов и склонностей учащихся, их потребностей.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

**5. SWOT-оценка актуального состояния внутреннего потенциала**

Проведенный в ходе работы над Программой SWOT-анализ, позволил выделить конкурентные преимущества, позволяющие в дальнейшем успешно реализовывать Программу развития.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| - Разнообразие вариативной части учебного плана.  - Сформированные традиции повышения квалификации педагогов, в т.ч. в рамках внутрикорпоративного обучения с использованием ресурсов непрерывного профессионального развития.  - Высокий уровень вовлечённости педагогов и учащихся в конкурсы и проекты в рамках системы воспитательной работы и дополнительного образования.  - Стабильно высокий процент выпускников, продолжающих образование после окончания основной и средней школы.  - Устойчивые традиции участия педагогического коллектива в инновационной деятельности.  -Условия функционирования школы (наличие столовой, спортивного зала, системы оповещения о пожаре и др.).  - Разработанная система ИУП обучающихся 10-11 классов  - Наличие психологической службы школы - Организация социально-педагогического сопровождения образовательного процесса - Высокий уровень компетентности специалистов в области ИКТ- технологий  -Распространения инновационного и актуального педагогического опыта в рамках научно-практических конференций, публикаций разного уровня.  - Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся | - Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в ОУ.  -Узкопредметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческое проекты.  - Недостаточный уровень вовлечённости педагогов и учащихся в интеллектуальные конкурсы и проекты в рамках учебной и внеурочной деятельности.  - Проявление скрытых ограничений, которые тормозят саморазвитие педагогов.  - Недостаточность внешних связей с социальными партнерами и сетевого взаимодействия.  - Недостаточное финансирование.  - Необходимость обновления и технического переоснащения внутренней инфраструктуры школы.  - Недостаточная подготовленность и педагогическая загруженность наставников, способных целенаправленно и качественно работать с молодыми специалистами.  - Недостаточная материально-техническая база для удовлетворения запросов обучающихся. |
| **Возможности** | **Риски (ограничения)** |
| - Система региональных, всероссийских, международных (открытых) олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся.  - Разнообразие возможностей для участия педагогов в профессиональных конкурсах. - Расширяющиеся возможности обучения педагогов, в т.ч. в дистанционном формате. - Административная поддержка учителя, моральное и материальное стимулирование.  - Обновление содержания и форм внеурочной деятельности в соответствии с образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей)  - Консультационная и методическая поддержка педагогов.  - Растущая потребность детей в создании медиатеки и родителей в расширении консультационно- просветительской поддержки  - Включение родителей в систему воспитательных мероприятий.  - Привлечение информационных всероссийских образовательных ресурсов (финансовая грамотность, открытые уроки.рф и др.) | - Нарушение традиционной системы взаимодействия с родителями обучающихся в связи с меняющимися условиями организации учебно-воспитательного процесса в ситуации эпидемиологических ограничений.  - Снижение уровня здоровья и рост заболеваемости детей, увеличение количества детей с нарушениями психофизиологического развития.  - Большие объемы и несвоевременность запрашиваемой внешними структурами отчётности, не оказывающей значимого содержательного влияния на организацию деятельности школы  - Недостаточное финансирование программно-методического обеспечения, учебного и учебно-лабораторного оборудования.  - Эмоциональное выгорание педагогов - Увеличение количества детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении. |

Проведенный SWOT-анализ показал, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной организации. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления, обучения и воспитания.

**7. Основные направления и особенности реализации Программы развития**

Целевые программы («ДОРОЖНАЯ КАРТА») процессного управления развитием МОУ «Усть-Наринская СОШ» по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2027 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***НАПРАВЛЕНИЕ: ПОВЫШЕНИЕ КА ЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ, ДОСТИЖЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ БАЗОВОГО*** ***УРОВНЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВА ТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ПО ВСЕМ ПРЕДМЕТАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА*** | | |
| **Цель:** обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | | |
| Название подпрограммы и проектов | Показатели | Индикаторы |
| **Подпрограмма 1.**  «КАЧЕСТВО И  ДОСТУПНОСТЬ  ОБРАЗОВАНИЯ»**.**  РЕАЛИЗАЦИЯ  ФЕДЕРАЛЬНОГО  ПРОЕКТА  «СОВРЕМЕННАЯ  ШКОЛА»,  ПРЕДУСМОТРЕН  НОГО  НАЦИОНАЛЬНЫ М ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ» | 1. Качество освоения учебных образовательных про­грамм по предметам учебного плана 2. Мониторинг и фиксация хода и результатов   образовательного процесса   1. Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования 2. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др. 3. Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися 4. Индивидуальная дополнительная работа с мотивированными обучающимися   7.Воспитательный потенциал программы   1. Обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с концепциями образования.   9.Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации   1. Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов. 2. Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся. 3. Развитие механизмов управления качеством образования.   Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования. | * Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся. * Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету. * Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года / Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ.   Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА   * Доля обучающихся,   продолживших обучение в школе после обучения на уровне дошкольного и  начального общего  образования.   * Кол-во учащихся в   олимпиадах, конкурсах,  выставках и т.п. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель.   * Кол-во учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций,   турниров.   * Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий. * Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету. * Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года /Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ.   Количество учащихся, использующих электронные учебно- образовательные порталы |
| **Ожидаемые результаты:**   * качественное обновление содержания общего образования; * рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования; * повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально­экономического развития; * обеспечение доступности качественного образования; * расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе; * обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования   реализация новой концепции географического образования;   * готовность материально-технических условий школы для введения федеральных образовательных стандартов на уровне среднего общего образования; * повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению. * повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИИ ДЛЯ РАЗВИТНЯ ПРОФЕС­СИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ | | |
| **Цель:** развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через | | |
| систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личностно ориентированном управлении методической работой школы | | |
| **ПОДПРОГРАММА 2.**  «КАДРОВОЕ  ОБЕСПЕЧЕ­  НИЕ» | Механизм реализации по основным направлениям деятельности | Индикаторы |
| РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬ­НОГО ПРОEKTA «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО», ПРЕДУСМОТРЕННОГО  НАЦИОНАЛЬНЫМ ПPOEKTOM  «ОБРАЗОВАНИЕ» | Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами п самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.  Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.  Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общественности. | Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность.  Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей.  Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе ИРО КК и других образовательных учреждений ДПО (ежегодно)  Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные и цифровые технологии .  Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников. |
|  | Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС HOO, ФГОС ООО, ФГОС СОО.  Качественное учебно­методическое обеспечение учебного процесса Информационная поддержка педагогов. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации  Эффективная оценка качества труда  сотрудников школы . Эффективное использование учителями информационно­образовательной среды | Доля педагогов с высшей категорией. Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров.  Количество личных сайтов, блогов педагогов.  Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы Доля педагогов, работающих по программам элективных курсов. Компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ.  Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг. |
| **Ожидаемые результаты:**   * Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно­коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования. * Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами. * Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильности педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования. * Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОО. * Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями. * Предоставлении гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности. * Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.   Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЕ: ОБНОВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ** | | |
| **Цель:** создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС | | |
| **ПОДПРОГРАММА 3.**  «РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**»** | **Механизм реализации по основным направлениям деятельности** | **Индикаторы** |
| РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОEKTA «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА», ПРЕДУСМОТРЕННОЕ О НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ» | 1. Организация деятельности по формированию безопасной образов тельной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей. 2. Развитие электронного школьного   документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности. Модернизация учебно­методической и информационно­технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.  Разработка Программы преобразования школьной медиатеки:   * Модернизация программно- технических средств, обновление компьютерного парка; мультимедийного и иного технического оборудования школьной медиатеки;   оснащение школьного пресс-центра на базе медиатеки;  разработка программы внеурочной деятельности «Основы медиа культуры»   1. Изучение информационных потребностей всех участников   образовательного процесса в условиях модернизации системы образования. Проведение мониторинга.   1. Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса. Каталог сетевых образовательных ресурсов. 2. Взаимодействие с информационно­методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации.   Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации с целью повышения компетенций в сфере цифровых технологий | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.  Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося.  Наличие в школе системы электронного документооборота. Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам.  Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся. Количество проведенных внеклассных мероприятий на базе медиатеки.  Количество пользователей школьной медиатекой. Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности. Удовлетворенность родителей и учащихся материально-техническом обеспечением организации Доля обучающихся и педагогов, вовлеченных в работу школьного пресс-центра.  Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды.  Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в сфере цифровых технологий. |
| **Ожидаемые результаты:**  Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:   * комплексное обновление условий реализации образовательных программ; * информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета; * наличие школьного сервера, внутренней (локальной) сети;   планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;   * мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; * современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации; дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования; * наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам; * дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности * повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса; * повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЕ: РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ, ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ** | | |
| **Цель:** развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически организованной внеурочной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе | | |
| **ПОДПРОГРАММА 4.**  «УСПЕШНОСТЬ КАЖДОГО РЕБЕНКА — КРИТЕРИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ШКОЛЫ» | **Механизм реализации по основным**  **направлениям деятельности** | **Индикаторы** |
| РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬ­НОГО ПРОЕКТА «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕК­ТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ» | 1. Развитие системы консультационно­методического сопровождения проектно­исследовательской деятельности учащихся. 2. Участие в школьных, муниципальных, краевых конкурсах, конференциях, учебно-исследовательских проектах. 3. Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням Всероссийской предметной олимпиады школьников. 4. Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, домами культуры, детскими школами искусств по формированию культурно-образовательной среды.   Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий   1. Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках 2. «Проектория», участие в проекте «Билет в будущее», «Большая перемена». 3. Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений учащихся. 4. Организация школьных конкурсов, предметных недель, научно-практических конференций. 5. Персональные выставки творческих работ учащихся. 6. Повышение читательской и естественнонаучной грамотности учащихся. Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательского интереса учащихся, пропаганду книги 7. Внедрение в образовательный процесс новых форм пропаганды книги и развития читательского интереса учащихся с использованием ИКТ. 8. Взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся   Внедрение системы психолого- педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся и психолого- педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся. | * Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность. * Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности. * Увеличение доли педагогов- руководителей проектных и исследовательских работ. * Увеличение количества участников конференций и ученических исследовательских работ. * Доля обучающихся — участников Всероссийской олимпиады школьников * Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры. * Удовлетворенность учащихся своими достижениями.   Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка   * Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем читательской грамотности (начальная и старшая школа) по результатам мониторингов. * Доля обучающихся— постоянных читателей школьной библиотеки от общего количества. * Повышение книговыдачи из фонда школьной библиотеки. Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта * Доля обучающихся — участников тематических мероприятий, направленных на развитие культуры чтения, повышения читательской грамотности (конкурсов, конференций и пр.) * Доля обучающихся, принявших участие в онлайн- проектах « Проектория», «Билет в Будущее»,   «Большая перемена» и других.  Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях, направленных на поддержку детского чтения Количество методических разработок, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации проекта Удовлетворенность родителей результатами работы школы по решению проблем детского чтения |
| **Ожидаемые результаты:**   * Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся. * Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству. * Повышение уровня информационной культуры учащихся. * Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей. * Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников. * Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся. * Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности. * Система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы; * Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах. * Система взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения.   Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными,  общественными организациями.   * Комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности. * Широкий спектр программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей, созданных на основе сетевого взаимодействия. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЕ: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЦЕЛЬЮ**  **ЭФФЕКТИВНОЙ социализации обучающихся, усиления роли ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, ОСВОЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И НРАВСТВЕННЫХ HOPM** | | |
| **ПОДПРОГРАММА 5.**  «РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ КАК СРЕДСТВО СО­ЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ» | **Механизм реализации по основным направлениям деятельности** | **Индикаторы** |
| РЕАЛИЗАЦИЯ  ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА  «СОЦИАЛЬНАЯ  АКТИВНОСТЬ»,  ПРЕДУСМОТРЕННОГО  НАЦИОНАЛЬНЫМ  ПРОЕКТОМ  «ОБРАЗОВАНИЕ» | 1. Уроки патриотизма и гражданственности. 2. Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской работы. 3. Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию. 4. Организация внеклассной деятельности учащихся по историко- краеведческому, литературно— краеведческому направлениям. 5. Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, основам правовых знаний.   6. Организация исследовательской работы по истории школы.  7. проведение благотворительных акций | Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта.  Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре города, основам правовых знаний.  Доля педагогических работников ОО, реализующих авторские программы дополнительного образования детей по данному направлению, к общему количеству педагогических работников  ОО.  Доля принявших участие в олимпиадах.  Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала региона.  Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации программы по проектам.  Доля обучающихся, вовлеченных работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент).  Доля родителей, вовлеченных в управление учебно- воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент). Доля  обучающихся, у которых  сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9-11 классов (процент).  Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования (процент).  Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета. |
| **Ожидаемые результаты:**   * вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан; * приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; * повышение социальной активности обучающихся; * увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости; * доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; * обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социалиазации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии; * повышение эффективности региональной системы профессиональной ориентации учащихся старших классов общеобразовательных организаций; * повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания; * совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства общеобразовательных организаций с общественными институтами; * развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; * модернизация содержания программ дополнительного образования; * создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел; * повышение уровня правовой культуры учащихся; * формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников; * воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом;   удовлетворённость учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЕ: СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО**  **ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ** | | |
| Цель: - обеспечение гарантий участников образовательного процесса на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, организация и обеспечение отдыха детей | | |
| ПОДПРОГРАММА 6.  «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩА Я СРЕДА  ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  УЧРЕЖДЕНИЯ» | **Механизм реализации по основным направлениям деятельности** | **Индикаторы** |
|  | 1.Организация работы по мониторинга комплексного исследования здоровья школьников.   1. Организация горячего питания. 2. Оснащение медицинского кабинета в соответствии с требованиями санитарных норм и правил 3. Охват обучающихся   физкультурно-спортивной работой в школе.   1. Работа по организации профилактики наркомании в ОО. 2. Использование спортивных сооружений школы для привлечения обучающихся к систематическим занятиям 3. Проведение соревнований, Дней здоровья, спортивно­массовых мероприятий. 4. Создание комнаты психологической разгрузки для обучающихся. | Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении.  Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям  физической культурой и спортом. Доля обучающихся, прошедших комплексное обследование здоровья. Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне начального общего образования.  Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне основного общего образования.  Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне среднего общего образования.  Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни. детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья |
| **Ожидаемые результаты:**  Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;  Рост личностных и спортивных достижений.  Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;  Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника.  Организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров  Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.  Создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех ступенях образования, который будет пользоваться для совершенствования модели психолого­педагогического сопровождения учащихся.  Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения.  Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков.  Организация системы внеурочной деятельности по формированию 3ОЖ. | | |

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»**

ЦЕЛЬ: внедрить новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление**  **деятельности** | **Содержание деятельности** | **Ответственные** |
| Создание безбарьерной среды для детей с OB3, детей-инвалидов | Разработка паспорта доступности объекта (школы и прилегающей территории) | Зам .директора по АХР |
|  | Организация курсовой подготовки по программам инклюзивного образования учителей- предметников, работающим с детьми с OB3. | Заместитель директора по УВР |
| Реализация новой концепции предметной области «Искусство» | Проведение творческих конкурсов на различных уровнях для повышения мотивации обучающихся к художественному творчеству | Заместитель директора по BP |
| Проведение школьной олимпиады по учебным предметам предметной области «Искусство» | Заместитель директора по УВР |
| Приобретение оборудования | Зам .директора по АХР |
| Реализация новой концепции предметной области «Технология» | Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (урокцифры.рф), который развивает интерес школьников к программированию (провести тематические уроки для учащихся, пройти тренажеры по программированию в разных возрастных группах) | Классные руководители Учитель информатики, учитель технологии. |
| Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-10-х классов «Билет в будущее» | педагог-психолог |
| Обеспечение реализации практической части предметной области «Технология» (закупить необходимое оборудование для мастерских) | Зам .директора по АХР |
| Реализация новой концепции учебного предмета «Физическая культура» | Подготовка мотивированных школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) | Учителя физической культуры |
| Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях (играх) школьников «Президентские состязания» | Учителя физической культуры |
| Включение в план внеурочной деятельности, план дополнительного образования спортивно­оздоровительное направление. Организация спортивных клубов, секций. | Заместитель директора по BP |
| Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре | Заместитель директора по УBP |
| Приобретение необходимого оборудования, инвентаря для занятий физической культурой | Зам .директора по АХР |
| Реализация новой концепции географического образования | Включение курса (модуля) «География родного края» во внеурочную деятельность основного общего образования | Заместитель директора по УBP  Заместитель директора по BP |
| Участие в географическом квесте | Учитель географии |
| Участие в конкурсном отборе на участие в образовательных программа (профильных сменах) Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество» во всероссийских и международных детских центрах. | Учитель географии |
| Подготовка участников научно-практических конференций, олимпиад по географии | Учитель географии |
| Реализация новой концепции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) | Проведение неделей безопасности, Дня гражданской обороны, в том числе с использованием онлайн-площадки «Единыйурок.рф» | Учитель ОБЖ |
| Участие в соревнованиях Всероссийского юношеского движения «Школа безопасности» | Учитель ОБЖ |
| Экскурсия учащихся в муниципальную службу спасения, знакомство с профессией спасателя | Учитель ОБЖ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Реализация новой | Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки | Учитель |
| концепции учебного | финансовой грамотности» | обществознания, |
| предмета«Обществознание» | (dni-fg.ru), изучение курса «Основы финансовая грамотность» | технический специалист |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | Участие во Всемирной неделе | Учитель |
|  | предпринимательства, едином уроке прав человека, | обществознания, |
|  | в том числе с использованием онлайн-площадки «Единыйурок.рф» | классные руководители |
|  | Участие в мероприятиях школьного волонтерского | Классные руководители |
|  | движения: акция «Посади дерево», «За здоровый образ жизни», «Помощь ветеранам и людям пожилого возраста» и др. |  |
|  | Участие во Всероссийской олимпиаде по | Заместитель директора |
|  | финансовой грамотности | по УВР |
|  | Использование единой информационной системы «Добровольцы России» (добровольцы России.рф) для организации волонтерского движения в школе | Зам.директора по ВР |

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

**«ОБРАЗОВАНИЕ»**

**ПPOEKT «УCПEX КАЖДОГО РЕБЕНКА»**

**ЦЕЛЬ:** сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление**  **деятельности** | **Содержание деятельности** | **Ответственные** |
| Подготовить нормативные правовые акты, которые регламентируют развитие успешности учащихся | Разработать, скорректировать и утвердить:   * часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, учебные планы и планы внеурочной деятельности; * план подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников; * программу психолого-педагогической поддержки одаренных и способных школьников; * программу «Одаренные дети»; * положение «О портфолио обучающегося»; * план проведения предметных Недель | Заместитель директора по УВР, заместитель директора по BP, педагог- психолог |
| Обеспечить информационную поддержку развитию успешности учащихся | Создание банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана  Размещение на официальном сайте школы информации по вопросам подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников | Руководители МО,  Ответственный за размещение  информации на сайте ОО |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организовать методическую работу с учителями по развитию успешности учащихся | Организация семинаров-практикумов по распространению лучшего опыта подготовки учащихся к олимпиадам | Заместитель директора по УВP, руководители МО |
| Организация повышения квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку | Заместитель директора по УВР |
| Проведение педагогического совета о результативности участия школьников в федеральных, региональных и муниципальных образовательных проектах | Заместитель директора по УВР |
| Организация мастер-классов учителей, которые подготовили победителей предметных олимпиад, а также подготовили выпускников к ЕГЭ на 100 баллов | Руководители МО |
| Организация открытых занятий внеурочной деятельности с учащимися группы риска с целью развития интересов и склонностей | Заместитель директора по ВР |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обеспечить контроль за обеспечением развития | Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников | Заместитель директора по УВР |
| успешности учащихся | Выявление ресурсов, необходимых для | Заместитель директора по |
|  | обеспечения качества подготовки обучающихся к выбранным ими олимпиадам и конкурсам | УВР |
|  | Организация образовательного пространства | Заместитель директора по |
|  | школы для работы с мотивированными учащимися (учебные планы, планы внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные траектории, расписание занятий и др.) | УВР |
|  | Контроль включения в уроки, внеурочную деятельность заданий олимпиадного цикла | Руководители МО |
|  | Анализ количества участников конкурсов, | Заместитель директора по |
|  | конференций, интеллектуальных марафонов, в том числе дистанционных | УВР |
|  | Контроль индивидуальной работы с | Заместитель директора по |
|  | мотивированными учащимися | УВР |
|  | Анализ текущей, промежуточной и итоговой | Заместитель директора по |
|  | успеваемости для выявления школьников с высоким потенциалом. | УВР |

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»**

**ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»**

ЦЕЛЬ: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление**  **деятельности** | **Содержание деятельности** | **Ответственные** |
| Нормативно-правовое  обеспечение | Разработка локальных актов по защите персональных данных и иной информации конфиденциального характера в соответствии с требованиями российского законодательства | Заместитель директора по ВР |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Размещение локальных актов на официальном сайте школы | Ответственный за размещение информации на сайте |
| Работа с  педагогическими  кадрами | Организация курсовой подготовки по работе на современном мультимедийном оборудовании | Заместитель директора по  УВР |
|  | Организация мастер-класса по использованию современного мультимедийного оборудования в образовательной деятельности | Руководители МО |
| Образовательная  деятельность | Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» урокцифры.рф, который развивает интерес школьников к программированию. Проведение уроков по раннему программированию с использованием онлайн-тренажеров.  Включение в план внеурочной деятельности или дополнительного образования кружок по робототехнике, чтобы развивать навыки раннего программирования | Учитель информатики Заместитель директора по ВР |

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРOEKT «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»**

ЦЕЛЬ: стимулировать профессиональный рост педагогических работников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление**  **деятельности** | **Содержание** | **Ответственные** |
| **деятельности** |  |
| Повышение | Организация профильной курсовой | Заместитель |
| квалификации | подготовки учителей, работающих в области | руководителя по |
|  | развития талантливых учащихся | УВР |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Организация курсовой подготовки для учителей, работающих с детьми с OB3, по программам инклюзивного образования | Заместитель руководителя по УВР |
| Организация стажировки учителей на базе образовательных, научных и иных организаций, имеющих опыт инновационной деятельности и высокие результаты в образовательной деятельности | Заместитель руководителя по УВР |
| Организация условий для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования | Заместитель руководителя по УВР |
| Участие в  профессиональных  конкурсах | Подготовка учителя к участию во Всероссийском профессиональном конкурсе «Учитель года» | Заместитель директора по УВР |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подготовка к новой форме аттестации педагогов | Проведение заседания профессиональных объединений педагогов с целью ознакомления с новой моделью аттестации | Заместитель директора по УВР |
| Проведение тестирования педагогов на предметную и ИКТ-компетентность | Руководители МО |
| Проведение заседаний творческих групп по разбору задач олимпиадного цикла | Руководители МО |
| Организация проблемных групп учителей по разбору новых КИМ для подготовки учащихся к ГИА | Руководители МО |
| Организация работы школы молодого педагога | Руководители МО, учитель-наставник |
| Проведение диагностики профкомпетентности педагогов | Руководители МО |
| Организация обмена профессиональными практиками через проведение предметных недель | Руководители МО |
| Создание условий для обмена опытом по применению образовательных технологий продуктивного типа в рамках проведения школьных единых методических дней | Руководители МО |

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА  
«ОБРАЗОВАНИЕ» ПРOEKT «ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  **деятельности** | **Содержание**  **деятельности** | **Ответственные** |
|  | Включение в план внеурочной деятельности социальное направление по работе с детьми с OB3, например, кружок «Психологическая азбука» | Заместитель директора по ВР |
| Онлайн-консультирование родителей через организацию блогов, групп в социальных сетях, сайтов | Технический специалист, педагог- психолог, классные руководители |
| Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации | Родительские собрания по профилактике нарушений несовершеннолетних с привлечением работников правоохранительных органов | Заместитель директора по ВР |
| Индивидуальное консультирование родителей по наиболее распространенным ошибкам в воспитании детей | Классные  руководители |
| Анкетирование учащихся с целью выявления отношения к пагубным привычкам | Педагог-психолог |
| Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом | Заместитель директора по ВР |
| Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью обследования условий для обучения и воспитания несовершеннолетних | классные  руководители |
| Контроль посещаемости учебных занятий школьниками «группы риска» | Классные  руководители |
| Организация отдыха и оздоровление учащихся «группы риска» в летний период | Заместитель директора по ВР |
| Проведение профориентационного всеобуча для родителей | Педагог-психолог,  классные  руководители |

**»**

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРOEKTA «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРOEKT «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление**  **деятельности** | **Содержание** | **Ответственные** |
| Работа с обучаю щимися | Проведение конкурсов, направленных на развитие добровольчества в школе, повышающие уровень мотивации школьников и педагогов к участию в волонтёрском движении | Заместитель директора по ВР |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Участие обучающихся в проектах различного уровня по различным направлениям добровольчества | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
|  | Участие обучающихся в мероприятиях, фестивалях и конкурсах различного уровня, направленных на социальную активность обучающихся | Заместитель директора по ВР, классные руководители |

1. **МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Для осуществления управления Программой развития формируются проектные группы, в задачи которых входит:

* разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, начало учебного года);
* промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных корректив (ежегодно, в конце учебного года);
* итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;
* корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения;
* подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы;

проведение заседаний проектной группы.

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть публичного доклада.

**Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОО осуществляется по следующим формам:**

* обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
* мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
* мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
* обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
* анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете школы;
* ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности школы .

**Форма презентации результатов реализации Программы развития ОО:**

* участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
* консультационная деятельность на базе школы;
* публикации;
* презентации.

**Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития.**

Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.

1. **PECУPCHOE ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Кадровый pecypc: педагогические ресурсы** (педагоги школы, педагог-психолог): изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах общего образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

**Профессиональные сообщества школы** (Педагогический совет, методсовет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.

**Административно-координационная группа** (директор, заместители директора): координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

**Консультативно-методическая группа** (заместители директора, руководители МО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно­-методической работы на опережение, распространение опыта участников на краевом и городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

**Материально-технический pecypc**

Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. *Современная школьная инфраструктура* — это современные условия реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры — долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы.

ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источника финансирования:

* средства федерального бюджета;
* средства субъекта Российской Федерации;
* дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

1. **ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ**

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования следующие:

* Уровень достижений обучающихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей.
* Качество условий организации образовательного процесса.
* Качество управления системой образования.
* Общественный рейтинг и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

**Показатели уровня достижений учащихся:**

* Процент успеваемости и качества знаний.
* Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.
* Средний балл результатов итоговой аттестации.
* Количество обучающихся (по уровням общего образования), вовлеченных в исследовательскую проектною деятельность.
* Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов.
* Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне ее.
* Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри школы и вне ее.
* Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.
* Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях.
* Процент обучающихся 11 классов, заканчивающих школу с медалью.

**Показатели уровня мастерства учителей:**

* Процент успеваемости и качества знаний учеников.
* Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
* Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
* Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.

Процент учителей в возрасте до 35 лет.

* Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер - классах, семинарах, конференциях, конкурсах.
* Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.
* Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

**Показатели качества условий организации образовательного процесса:**

* Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
* Процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС.
* Степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования.
* Уровень медицинского обслуживанию обучающихся и учителей.
* Процент охвата обучающихся горячим питанием в столовой школы.
* Обеспеченность обучающихся учебниками.

**Показатели повышения востребованности и общественного рейтинга:**

* Положительная динамика наполняемости l-x, 5-х и 10-x классов и школы в целом.
* Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями.
* Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.
* Увеличение количества внешних партнеров, сотрудничающих со школой.
* Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
* Количество посетителей сайта школы.
* Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности
* Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности

получателями образовательных услуг (обучающимися и родителями)

**Качество управления системой образования:**

* Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
* Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, МО по вопросам реализации Программы развития.
* Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.
* Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
* Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
* Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развитии.
* Включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов ученического самоуправления и родительского комитета.